

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций по осуществлению отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Задачи:

- развивать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- научить разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;
- формировать умение развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	проект
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методический практикум" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	

<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

0.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тема и лекции план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 8								
	Тема 1. Авторские программы по географии.	8	4	2	2			4
	Тема 2. Методика отбора компонентов содержания географического образования	8	4	2	2			4
	Тема 3. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии	8	4	2	2			4
	Тема 4. Воспитательный потенциал уроков географии.	8	4	2	2			4
	Тема 5. Методика организации выполнения практических работ по географии.	8	4	2	2			4
	Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.	10	4	2	2		2	4
	Тема 7. Нетрадиционные уроки географии.	12	6	2	4			6
	Тема 8. Технологии организации географического практикума.	10	4	2	2			6
Всего по 7 семестру		72	34	16	18		2	36
Итого – по дисциплине		72	34	16	18		2	36

### **3.2. Занятия лекционного типа**

#### **СЕМЕСТР 8**

##### **Лекция 1.**

Тема: Авторские программы по географии.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности структуры авторской программы для общеобразовательных школ; требования к составлению авторских программ по географии; методика разработки авторской программы.

##### **Лекция 2.**

Тема: Методика отбора компонентов содержания географического образования.

Краткая аннотация к лекции.

Систематика образовательных целей по Б. Блюму; иерархическая пирамида компонентов содержания географического образования по теме курса географии.

##### **Лекция 3.**

Тема: Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии

Краткая аннотация к лекции.

Принципы, технологии и методы построения личностно ориентированной системы обучения.

##### **Лекция 4.**

Тема: Воспитательный потенциал уроков географии.

Краткая аннотация к лекции.

Воспитательные задачи урока, связи их с воспитательной программой ОУ.

##### **Лекция 5.**

Тема: Методика организации выполнения практических работ по географии.

Краткая аннотация к лекции.

Роль и место практических работ в учебном процессе. Типология выполнения практических работ по географии.

##### **Лекция 6.**

Тема: Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.

Краткая аннотация к лекции.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы как инновационное средство формирования географических понятий и представлений. ЭОР и ЦОР в условиях новой информационной среды. Значение ЭОР и ЦОР в реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей курса; возможности ЭОР и ЦОР в осуществлении дифференцированного обучения школьников; методика организации работы с ЭОР и ЦОР на уроках географии.

##### **Лекция 7.**

Тема: Нетрадиционные уроки географии.

Краткая аннотация к лекции.

Моделирование фрагментов уроков географии. Нетрадиционные уроки географии. Творческий урок. Методика проведения творческих уроков. Признаки нестандартного урока географии.

##### **Лекция 8.**

Тема: Технологии организации географического практикума.

Моделирование уроков-практикумов. Значение практических работ в реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей курса; признаки обучающих, тренировочных и итоговых практических работ; возможности практических работ в осуществлении дифференцированного обучения школьников; методика организации практических работ на уроках разных типов.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 7**

##### **Семинар 1.**

Тема: Авторская программа

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Из каких частей должна состоять авторская программа по географии?

Что понимают под технологией создания авторских программ?

Как Вы считаете: должен ли учитель создавать авторскую программу? Почему?

##### **Семинар 2.**

Тема: Методика отбора компонентов содержания географического образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Какая систематика целей (по Б. Блюму или традиционная, общепринятая) является наиболее эффективной в современной модели образования.

Можно ли использовать иерархическую пирамиду Блюма для структурирования системы понятий для отдельных тем по географии.

##### **Семинар 3.**

Тема: Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Особенности технологий развивающего и лично-ориентированного обучения.

##### **Семинар 4.**

Тема: Воспитательный потенциал уроков географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Воспитательный потенциал уроков географии. Отражение воспитательной программы ОУ в рабочей программе учителя.

##### **Семинар 5.**

Тема: Методика организации выполнения практических работ по географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Определить роль учебников, раздаточных дидактических материалов, рабочих тетрадей, практикумов и других пособий как средств обучения, способствующих лучшей организации выполнения практических работ?

Могут ли ЦОР, ЭОР и Интернет – ресурсы быть основой выполнения практических работ? Ответ аргументируйте.

Считаете ли вы деление перечня практических работ на обучающие, тренировочные и итоговые занятиями обязательным?

Существует ли необходимость составления практических работ по географии разного уровня сложности?

##### **Семинар 6.**

Тема: Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации. Чем ЭОР и ЦОР отличаются от традиционных средств наглядности? Достоинства и недостатки использования ЭОР и ЦОР в обучении географии. Является ли пакет ЦОР на СД-диске полным для формирования Географических понятий и представлений?

#### Семинар 7.

Тема: Нетрадиционные уроки географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Смысл, идея и цель нетрадиционных уроков.

#### Семинар 8.

Тема: Технологии организации географического практикума.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Можно ли считать, что урок-практикум способствует выработке умений у учащихся самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях? Возможно, ли посредством урока-практикума обобщить единичные знания учащихся в систему?

#### Семинар 9.

Тема: Моделирование фрагмента нетрадиционного урока.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Актуализация знаний о инновационных формах обучения.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: использование ИТ при изучении географии.

Перечень заданий:

1. Разработать задания по использованию интерактивных карт при проверке знаний школьников 7 класса.
2. Используя возможности программы Google составить разноуровневые дидактические задания к электронным картам и эталонные варианты их выполнения.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Создайте презентации к лекциям в программе Microsoft Power Point на темы:

- Современные компьютерные средства в обучении географии: в школе и ВУЗе.
- Новые информационные технологии (НИТ) в процессе обучения географии и эффективность их применения.
- Интерактивные методы обучения, как способ повышения мотивации к изучению географии.

2. Подготовиться к конкурсу на самый оригинальный нестандартный урок географии на примере любого курса.

3. Приведите примеры тем для учебных проектов обучающихся.

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490507> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494535> (дата обращения: 26.03.2025).

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591> (дата обращения: 26.03.2025).
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489685> (дата обращения: 26.03.2025).

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

"Большая перемена". [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [www.katalog.iot.ru](http://www.katalog.iot.ru)

Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Сетевой образовательный журнал для учителей. [www.journal.edusite.ru](http://www.journal.edusite.ru)

Форумы для педагогов и школьников: <http://www.eidos.ru/about/forum/index.htm>

Педагогический журнал «Учитель»- [www.ychitel.com](http://www.ychitel.com)

Российский общеобразовательный портал- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Информационно-коммуникационные технологии в образовании-[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Российский портал открытого образования- [www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru)



## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 408.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	сем	КС Р					
Методический практикум / 8	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы  <u>Формы контрольных мероприятий</u> Разработать задания по использованию интерактивных карт при проверке знаний школьников 7 класса. Используя возможности программы Google составить разноуровневые дидактические задания к электронным картам и эталонные варианты их выполнения.  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. индивидуальное собеседование по темам практических занятий	16  18  90(18*5)  10(2*5)  5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	зачёт  Допуск к зачёту – 50%  «автомат» при зачёте – 90%

ИТОГО

144 баллов (без компенсации)

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения географии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания географии и технология обучения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: технологическая карта урока географии (по выбранной теме); разработка программы кружка географии родного края.

### *3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **Форма контроля 1 - Типовая разработка технологической карты урока географии (по выбранной теме)**

Время выполнения заданий: 1 неделя

Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - грамотно сформулирована цель и задачи урока, верно определены его тип и форма, подобрано учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

Оценка «хорошо» - сформулирована цель и задачи урока, верно определены его тип и форма, подобрано учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися. В работе присутствуют незначительные недочеты при разработке технологической карты урока.

Оценка «удовлетворительно» - ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. Однако методика разработки технологической карты урока усвоена не в полном объеме: допускаются неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушается последовательность в ходе урока.

Оценка «неудовлетворительно» – представлены разрозненные, бессистемные знания по методике разработки технологической карты урока.

Задание:

Разработайте на основе тематического планирования технологическую карту одного из уроков по выбранной теме:

#### **Форма контроля 2 – Типовая разработка программы кружка географии родного края**

Время выполнения заданий: 1 неделя

Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – Программа составлена с учетом тематического планирования, содержания и планируемых результатов обучения; определены цели и задачи; выбраны методы, приемы, средства и технологии обучения.

Оценка «хорошо» – Программа составлена с учетом тематического планирования, содержания и планируемых результатов обучения; определены цели и задачи; выбраны методы, приемы, средства и технологии обучения. Однако в работе присутствуют незначительные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме или в выполненной в полном объеме работе присутствуют ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена или выполнена не в полном объеме с грубыми ошибками.

Задание:

Разработайте программу обучения кружка по географии 5-6 класс:

1. Цели
2. Задачи
3. Планируемые результаты
4. Содержание
5. Материально-техническое сопровождение

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

### *4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена, курсовой работы*

### *4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3), ОПК-9 (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2), ПК-1 (ИПК – 1.1, ИПК – 1.2, ИПК – 1.3), ПК-2 (ИПК – 2.1, ИПК – 2.2, ИПК – 2.3), ПК-3 (ИПК – 3.1, ИПК – 3.2)

Примерные вопросы и задания к зачету.

1. Методика обучения географии как наука. Предмет и проблемы теории и методики обучения географии. Цели обучения географии в школе.
2. История методики обучения географии.
3. ФГОС: содержание, структура, требования к результатам. Основная образовательная программа. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений по ФГОС.
4. Системно-деятельностный подход и его применение в географии.
5. Разнообразие программ и учебников по географии.
6. Материальная база обучения географии. Кабинет географии.
7. Характеристика учебных и учебно-методических комплексов по географии.



8. Технологическая карта - организационно методический инструмент управления обучением.
9. Психолого-педагогические основы обучения географии.
10. Мотивация учебной деятельности школьников при обучении географии.
11. Система средств обучения географии.
12. Формы организации учебной деятельности и формы организации обучения
13. Урок географии: типы, особенности организации, этапы урока. Нетрадиционные уроки.
14. Методы обучения географии.
15. Промежуточный и итоговый контроль. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
16. Понятие педагогических технологий, основные качества и научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
17. Внеурочные формы организации обучения.
18. Методика формирования умений и теоретических знаний.
19. Модульная технология обучения географии.
20. Технология проектной деятельности школьников.
21. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования.
22. Методические особенности изучения и преподавания географии (5 класс). Требования к результатам обучения.
23. Методика обучения начальному курсу географии (VI класс): цели обучения и структура. Средства и формы организации обучения начальному курсу географии (VI класс).
24. Методика обучения курса географии материков, океанов и стран (VII класс): цели и задачи обучения, структура курса. Формирование понятий в курсе географии материков, океанов и стран (VII класс). Средства и формы организации обучения по курсу географии материков, океанов и стран (VII класс).
25. Методика обучения географии России: цели, задачи обучения и структура (VIII-IX классы) Методические приемы организации учебной работы в курсе географии России (VIII-IX классы).
26. Методика обучения экономической и социальной географии мира (X класс): цели, задачи курса, структура. Средства и формы организации учебного процесса при изучении курса экономической и социальной географии мира (X класс).
27. Методика изучения регионального курса географии.
28. Внеклассная работа по географии.

Примерные задания практической направленности:

1. Разработайте квест для учащихся по изучению природных и культурных достопримечательностей родного края
2. Разработайте образовательный ресурс (ментальная карта, фрейм, инфографический материал, образовательный лонгрид и т.д.) по одной из тем школьного курса географии (на выбор студента)

#### 4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академическ	%
--------	------------------------------------	-------------	---

<b>освоения индикаторов достижения компетенций</b>		<b>ая оценка</b>	<b>освоения (рейтинго вая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### *4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,

	<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое /Творческое задание.

Докажите, что учебник истории / географии является уникальным пособием, в котором представлено большинство средств обучения. Пересилите функции учебника (с примерами) и дидактические требования к нему.

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

**1.Учебник** – это учебное издание, адресованное учащимся и содержащее систематизированное изложение учебного предмета. Учебник истории / географии является уникальным пособием, т.к. содержит следующие структурные компоненты:

1. Тексты как главный компонент:

- а) тексты-описания;
- б) тексты-повествования;
- в) тексты-рассуждения.

2. Внетекстовые вспомогательные компоненты:

- 1) организация усвоения (вопросы и задания, памятки, инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения, подписи к иллюстрациям и упражнения);
- 2) собственно иллюстративный материал;
- 3) аппарат ориентировки (предисловие, примечания, приложения, оглавление, указатели).

**2. Функции школьного учебника**

1. Информационная. Учебник обеспечивает учащихся необходимой и достаточной информацией по тому или иному предмету.

2. Систематизирующая. Учебник реализует требование систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета.

3. Трансформационная – связана с педагогической переработкой научных знаний, подлежащих усвоению.

4. Функция закрепления и самоконтроля. Учебник предоставляет возможности повторного изучения материала, формирования у учащихся прочных знаний может служить фундаментом при их дальнейшем углублении в процессе самообразования.

5. Интегрирующая – учебник помогает ребенку приращивать к изложенным в нем знаниям дополнительную информацию из смежных наук.

6. Координирующая – привлечение в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения (справочники, задачки, карты, иллюстрации, фильмы, учебные пособия и т.п.).

7. Воспитательно-развивающая функция предполагает духовно-ценностное влияние содержания учебника на учащихся.

8. Обучающая функция: работа с учебником развивает такие умения и навыки, как конспектирование, обобщение, выделение главного, логическое запоминание, необходимые для самообразования.

3. 1. Учебник должен обеспечивать полное освоение учащимися учебного материала. Текст учебника служит прежде всего цели разъяснения содержания, а не просто информирования. Поэтому учебник должен быть интересным, кратким и доступным, одновременно стабильным и вариативным.
2. Он должен отвечать требованию научности, задачам формирования научного мировоззрения, патриотизма, интернационализма.
3. Он должен содержать материал высокой степени обобщения и вместе с тем конкретный, оснащенный основными фактологическими сведениями.
4. Школьный учебник должен реализовывать связь обучения с жизнью и практикой, практическое применение знаний в учебной деятельности, взаимосвязь между отдельными учебными предметами.
5. Он должен быть снабжен необходимыми иллюстрациями в виде картин, карт, схем, диаграмм, фотографий.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое /Творческое задание.

Раскройте применение педагогических технологий в географии

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- технология модульного обучения;
- технология коллективных способов обучения;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии;
- компьютерные (новые информационные) технологии;
- технологии программированного обучения;
- технология безмашинного программирования;
- технология мастерских;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология «Портфель ученика».

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка	Способен понимать принципы работы современных

компетенции	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

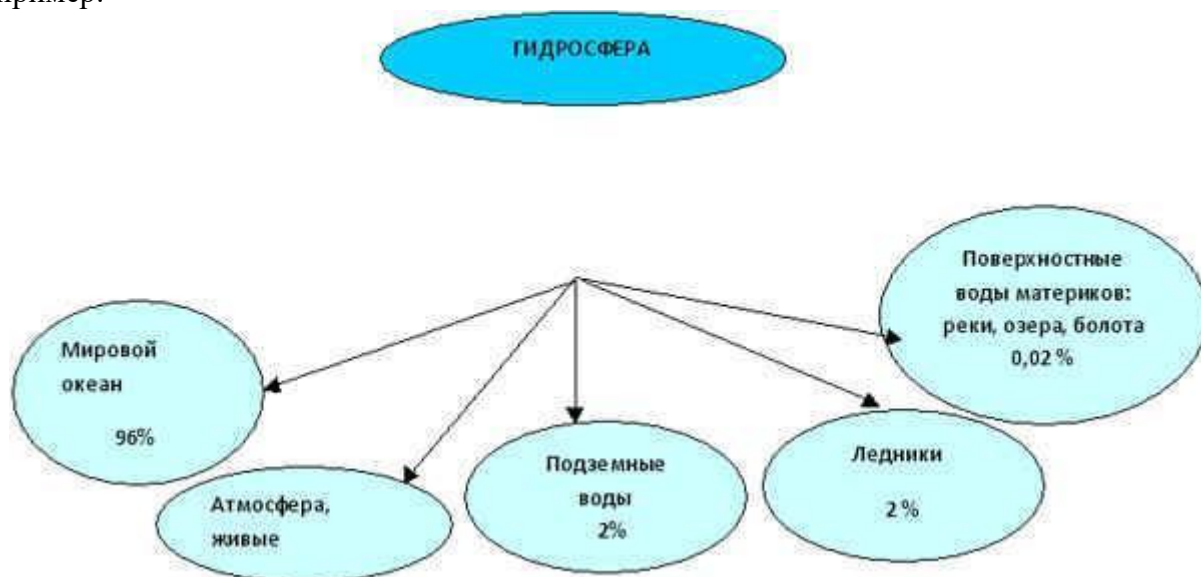
Практическое /Творческое задание.

Разработайте ментальную карту по одной из тем школьного курса географии (на выбор студента) с использованием современного цифрового инструментария.

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Например:



**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Время выполнения заданий: не более 30 минут  
Практическое /Творческое задание.

В чем состоит сущность технологии проблемного обучения в географии? Каковы его этапы? Перечислите преимущества и недостатки данной технологии.

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Этапы технологии проблемного обучения:

1). Создание проблемной ситуации, представляющей собой ощущение мыслительного затруднения. Учебная проблема должна быть достаточно трудной, но посильной для учащихся.

2). Осознание проблемы обучающимися, выдвижение гипотезы.

3). Приобретение необходимых для решения проблемы знаний. Доказательство гипотезы.

4). Проверка полученных результатов, сопоставление с исходной гипотезой, систематизация и обобщение добытых знаний, умений.

2. Преимущества проблемного обучения: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; высокий интерес к учебе; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения.

Недостатки проблемного обучения: слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся; большие затраты времени на достижение запроецированных целей.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут  
Практическое /Творческое задание.

Разработайте тематический план изучения темы «Население мира».

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Население мира.

1. Количество населения.

2. Воспроизводство населения.

3. Демографические процессы и демографическая политика.

4. Языковой и этнический состав населения. Мировые религии.

5. Социальная и профессиональная структура населения. Трудовые ресурсы.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое /Творческое задание.

Обоснуйте значимость экскурсий как одной из форм внеурочной деятельности школьников по географии. Перечислите виды экскурсий. Предложите план организации и проведения экскурсии (на конкретном примере).

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Экскурсии формируют у школьника географическую картину мира, демонстрируют связь теории и практики, развивают регулятивные УУД, формируют исследовательские навыки.

2. Виды экскурсий:

- Учебные и внеучебные
- Тематические, комплексные, обзорные.
- Вводные, текущие, итоговые.

3. Примерный план организации и проведения экскурсии:

- 1).Подготовка обучающихся к экскурсии.
- 2).Выбор темы экскурсии.
- 3).Задачи.
- 4).Класс
- 5).Выбор местности для проведения.
- 6).Разработка маршрута.
- 7).Отбор географических объектов.
- 8).Содержание экскурсии.
- 9).Отчетные материалы.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную

компетенции	деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое /Творческое задание.

Укажите черты образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. В аспекте времени начала специального образования - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка.
2. В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка (например, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, и др.).
3. В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий.
4. В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.
5. В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
6. В аспекте продолжительности образования - потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.
7. В аспекте определения круга специалистов, участвующих в образовании, модели их эффективного взаимодействия.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое /Творческое задание.

Разработайте практикоориентированное задание по географии (по выбору)

Ключ к практическому заданию:



Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Например:

Россия на карте часовых поясов

В Красноярске полдень. Сколько времени будет в Хабаровске, Москве, Магадане, Кемерово, Екатеринбурге, Калининграде?

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое /Творческое задание.

Составьте план лекции на выбранную тему

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Например:

Население Удмуртии

Размещение населения Удмуртии.

Динамика численности населения

Национальный состав населения

Трудовые ресурсы.

Религиозный состав населения

Критерии оценивания:

Практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

<b>компетенций</b>			<b>заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.